

## ALLEGATO n. 1

### **Sportello per il sostegno all'apprendimento attivo**

Il CRIF, Centro di Ricerca sull'Indagine Filosofica, che nel contesto del Progetto La nostra buona stella, sostenuto da Con i Bambini Impresa sociale, si occupa di educazione al pensiero complesso - sul modello della Philosophy for children, ideata dal logico americano Matthew Lipman e dalla filosofa dell'educazione Ann Sharp -, propone un'attività di supporto alla didattica curricolare, nelle fasi di passaggio dell'anno scolastico, maggio-giugno a.s. 2021-22 e settembre a.s. 2022-23, per offrire ai ragazzi un'occasione di apprendimento significativo.

Come già realizzato lo scorso anno scolastico per un piccolo gruppo di alunni a forte rischio di dispersione scolastica, s'intende realizzare uno sportello presso l'Istituto U. Nobile, per lo **sviluppo delle competenze metacognitive**, sia per singoli che per piccoli gruppi (non più di 4-5 ragazzi) di 3 ore per 2/3 volte a settimana, in orario curricolare e/o extracurricolare, anche affiancando eventuali sportelli disciplinari già realizzati dalla scuola e, in particolare, in supporto ai ragazzi di 3<sup>a</sup> classe per l'esame di passaggio al ciclo successivo.

Le competenze metacognitive riguardano soprattutto le conoscenze che ciascun individuo elabora rispetto alla propria mente e al suo modo di funzionare e i processi di auto-monitoraggio e di controllo dei propri processi cognitivi, quali l'attenzione e la memoria.

Avere consapevolezza di "come pensiamo quando impariamo" consente di esercitare un controllo sul proprio apprendimento, di sviluppare autonomia e pensiero e critico, quindi di delineare anche un metodo di studio personale. Ciò permette ai ragazzi di "imparare ad imparare" avendo il controllo delle proprie attività di elaborazione e uso delle informazioni. Una competenza metacognitiva, ad esempio, è la capacità di **organizzazione**, che permette di calcolare e pianificare ciò che deve essere svolto, evitando carichi onerosi o troppo dilazionati nel tempo. Disporre e riorganizzare il giusto quantitativo di risorse attentive e mnemoniche consente agli/le alunni/e di monitorare il proprio apprendimento, di prevedere quelle che saranno le proprie performance, quindi di auto valutarsi, divenendo consapevoli del proprio lavoro e degli "strumenti" che si hanno a disposizione per realizzarlo.

La metacognizione è trasversale alle discipline poiché si riferisce alla conoscenza e all'utilizzo di strategie per l'acquisizione di contenuti e abilità e al potenziamento della motivazione. A partire dalle strategie per la comprensione del testo, competenza di base, fondamentale per l'acquisizione di una capacità di lettura attenta e profonda.